

KONCEPCE ROZVOJE ZŠ A MŠ TMAŇ NA OBDOBÍ 2024 – 2029

Stanovení úkolů pro období 2024 - 2029

a) Materiální oblast

- Výměna starého typu zářivek za úsporné v celém areálu školy a instalace nouzového osvětlení.
- Rekonstrukce sociálních zařízení v části budovy u tělocvičny.
- Je třeba vyřešit bezbariérový přístup do budovy.
- Výměna vchodových dveří ŠD z důvodu velké netěsnosti.
- Učebny školy mají výškově nastavitelný nábytek, ale jen z části, který je třeba i nadále postupně obměňovat.
- Postupně vyměnit starší typy dataprojektorů a vizualizérů, PC, notebooků.
- Současnou úroveň vybavení školy učebnicemi, didaktickými pomůckami a technikou je potřeba nadále udržovat, zlepšovat a průběžně modernizovat tak, aby vše přispívalo k povzbuzení zájmů žáků o vzdělávání a zvýšení jejich aktivity v procesu učení a napomáhalo osvojování znalostí, dovedností a kompetencí stanovených RVP ZV.
- V areálu školní zahrady zřídit koutek pro výuku prvouky, přírodovědy, pracovní výchovy, výtvarné výchovy a přírodovědného bádání, žáci by si mohli pěstovat rostliny, o které by se starali v rámci prvouky, přírodovědy a zároveň si prohlubovali praktické dovednosti, které s pěstováním souvisí, rozvíjeli tak vztah k přírodě a prostředí ve kterém žijí (v souvislosti s tím pořídit několik kusů variabilního zahradního náčiní).
- Pořídit další prostorově nenáročné workoutové prvky na školní zahradu, které by žáci využili v hodinách tělesné výchovy a ZV.
- Plánovaná je výměna palubové podlahy v tělocvičně a rekonstrukce školního hřiště. S rekonstrukcí školního hřiště pořídit nový domek na uskladňování venkovních hraček a dopravních prostředků MŠ.
- V MŠ postupně dovybavit třídu předškoláků interaktivní tabulí, digitálními pomůckami - Bee – bot s dokovací stanicí (sada) s příslušenstvím (výukové podložky, nástavce).
- Dovybavit Přírodovědnou stezku MŠ venkovní nástěnnou tabulí (pexeso FAUNA), vybudování bylinkové zahrádky.
- Postupně obměňovat venkovní plastové prvky pro MŠ.
- Výměna rozpraskaného betonu na dvoře MŠ za novou dlažbu.
- Průběžné vybavování školní družiny prostředky pro rozvoj dítěte – nové knihy, společenské hry, předměty pro tělesnou přípravu dětí /míče, pálky, hokejky, švihadla,.../.

b) Personální oblast

Problémem je poměrně vysoký průměrný věk pedagogických i nepedagogických pracovníků, chybějící kvalifikovaní učitelé a vychovatelka (schylující se odchody do důchodu a důchodový věk), dvě učitelky na MD v MŠ, potencionální možnost dalších MD, problém v zastupitelnosti v případě nemocnosti - zejména nepedagogů).

- Posilovat u pedagogických i nepedagogických zaměstnanců pocit osobní odpovědnosti při vytváření dobrého jména a profilu školy, podporovat jejich aktivní participaci na chodu školy.
- Vymezit pracovní kompetence, pracovní náplň a odpovědnost každého zaměstnance za kvalitu své práce, jasná a přehledná pravidla pro odměňování.

- Umožnit a podporovat i nepedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání v oblasti, která souvisí s jejich pracovní činností ve škole.

- Zajistit co nejlepší podmínky pro kvalitní a efektivní práci všech zaměstnanců.

- Je třeba se i nadále snažit o vytváření kvalifikovaného, odborně způsobilého, stabilního a optimálně složeného pedagogického sboru, který se bude vzájemně respektovat (vytvářet příjemné, otevřené a pohodové pracovní prostředí, kde je místo pro diskuzi, sdílení nápadů a přátelské vztahy).

- Udržet a rozvíjet u pedagogů profesní dovednosti, v případě odchodu učitele se speciálními kompetencemi a funkcemi ze školy, zajistit jeho náhradu - zaměřit se a podporovat DVPP v oblastech:

1. pedagogiky (oblast formativního a slovního hodnocení v běžném vyučovacím procesu, způsobilost používat metody a formy výuky, které posilují tvořivost a motivaci žáků, dovednosti využívat diferencované vyučování)

2. psychologie se zaměřením na 1. stupeň ZŠ a MŠ

3. řízení školy

4. metodik prevence, výchovný poradce

5. koordinátor ŠVP

6. využití výpočetní a interaktivní techniky ve výuce (rozvoj digitálních kompetencí učitele)

7. podpora environmentálního vzdělávání

- Vyžadovat zodpovědnost všech pedagogických pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, vést je k jednotnému a důslednému působení na žáky.

- Zavádění efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy i jiných škol, rozvoj mentorských dovedností pro pedagogy (vzájemné hospitace mezi učiteli v rámci školy a sdílení dobré praxe – MAP Be-roun).

- Podpora vzájemné spolupráce vychovatelek - Pomoc začínajícím, předávání vzájemných zkušeností.

- Plánování vzájemné spolupráce ZŠ, ZV a MŠ.

- Podpora vlastních projektů v rámci jednotlivých pracovišť.

c) Oblast organizace a řízení školy

Pro bezproblémový chod školy a pracovního týmu, který povede k naplňování koncepce rozvoje školy, je zapotřebí mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (vnitřní školní řád, pracovní řád...), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

- Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit.

- Zdokonalovat řídicí činnost a zvyšovat aktivní podíl PP na řízení školy v řízení školy na demokratickém principu.

- Udržovat vstřícný a respektující komunikační systém zahrnující žáky – rodiče – zaměstnance školy.

- Zpracovávat plány personálního rozvoje zaměstnanců, plánů kontrolní a hospitační činnosti, rozvržení koncepčních záměrů do krátkodobých a ročních plánů práce a činnosti školy.

- Uskutečňovat pravidelné pracovní a pedagogické porady se zaměstnanci a s vedením jednotlivých pracovišť.

- Nutnost průběžného se vzdělávání vedení školy.

d) Výchovně vzdělávací oblast

Hlavní cíl výchovně vzdělávací oblasti je naučit děti a žáky kvalitním a relevantním vědomostem, vybavit je potřebnými kompetencemi pro budoucí vzdělávání, pracovní uplatnění a osobní život, nenásilně je vychovávat a vést k mravním hodnotám, respektu k ostatním, důvěře v sebe sama a ve vlastní schopnosti, pěstovat u nich pozitivní vztah ke svému okolí, přírodě a životnímu prostředí, vést je ke zdravému způsobu života, vytvářet ve škole bezpečné, příjemné a podnětné prostředí a přátelskou atmosféru (podněcovat u žáků zájem o ostatní profese setkáváním se s odborníky například z řady rodičů, seznámit se pracovní činností jednotlivých zaměstnanců školy...).

Předškolní vzdělávání

- Kvalitní ŠVP PV, pravidelně aktualizovaný (formálně i obsahově) v návaznosti na změny a úpravy RVP PV.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, objevovat neznámé, porozumět všem a jevům kolem sebe.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé. Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost, měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Předávat dětem kulturní dědictví, jeho hodnoty a tradice, jazyk a poznání.
- Vést děti k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, rozvíjet sebevědomí a zdravou sebedůvěru.
- Nadále rozvíjet a spolupracovat s rodinou – budování důvěry u dětí i rodičů.
- Uplatňovat při práci moderní, zajímavé a efektivní metody (situační učení, prožitkové učení, spontánní sociální učení, kooperativní učení hrou) a formy práce, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, zájem poznávat nové, podněcují radost dítěte z učení a potřebu objevování, získávat zkušenosti a dovednosti.
- Během pobytu venku umožnit dítěti dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu – v přírodě i na školní zahradě; pozorovat prostředí okolo sebe, rostliny, zvířata, sledovat proměny v přírodě, proměny v čase a v ročních obdobích.
- Vytvářet optimální podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – rozvíjet jejich vzdělávací potenciál vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem.
- Rozvoj spolupráce ZŠ a MŠ Tmaň a Suchomasty pro plynulý a bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání (ukázkové hodiny pro předškolní děti ve škole, pořádání společných kulturních a sportovních akcí, získávání informací o pokrocích a výsledcích vzdělávání, získávání zpětné vazby pro evaluaci plnění ŠVP PV).

Základní vzdělávání

- Kvalitní ŠVP ZV navazující na ŠVP PV a usnadňující dětem přestup k povinnému školnímu vzdělávání.
- Naplňování ŠVP, kontrola jeho funkčnosti a aktualizace dle potřeb a změn RVP ZV (obsahově i formálně).
- Uplatňování moderních, zajímavých a efektivních metod a forem práce ve výuce (především skupinové vyučování, problémové učení, projektové vyučování, činnostní učení, práci s chybou, metody kritického myšlení).
- Udržování a další rozvoj dobré spolupráce se zákonnými zástupci a školskou radou, podpora jejich zájmu o vzdělávání dětí a život školy.

- Vytváření takové atmosféry, která podněcuje kreativitu a vede k touze poznávat, vzdělávat se a tvořit.
- Rozvíjení osobnosti každého žáka tak, aby byl schopný samostatného rozhodování, myšlení a projevování názoru v souladu s obecně přijímanými mravními hodnotami.
- Rozvíjení komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem, budování vzájemného respektu, učení se schopnosti dialogu, vyjádření vlastního názoru a vyslechnutí a respektování názoru ostatních.
- Uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům (respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání).
- Při hodnocení práce žáků nenásilně zařazovat prvky formativního a slovního hodnocení, a to nejen z důvodu přechodu na jiný způsob hodnocení, než je sumativní.
- Vést žáky k sebehodnocení a sebereflexi (portfolia, pokračovat v projektu Knížka prvňáčka – zařadit tento projekt i do dalších ročníků).
- Vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení v souvislosti se současnými trendy zaměřit výchovně vzdělávací oblast na:
 1. Rozvíjení funkční gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, jazyková, sociální, finanční a informační gramotnost).
 2. Rozvíjení kompetencí v oblasti ICT – snažit se při vyučování v maximální možné míře smysluplně využívat informační technologie a výukové programy, vybavit žáky základními dovednostmi v ovládání a používání technologií, zásadami pro bezpečné chování na internetu (sociální sítě, sdílení informací, důležitost ochrany hesel a soukromí, kyberšikana), práce s informacemi.
 3. Výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (podpora přirozeného pohybu, správné životosprávy a odpovědnosti za své zdraví, aktivní spolupráce učitel – rodič – žák, vytváření pozitivního klimatu školy).
 4. Environmentální výchovou prohlubovat v žácích zájem o přírodu a její ochranu, vést k uvědomění si zodpovědnost za kvalitu životního prostředí (projekty, projektové dny, průřezové téma jednotlivých předmětů).
- Kvalitně připravit žáky pro přestup na 2. stupeň ZŠ, k zvládnutí plošného testování žáků.
- V rámci MPP klást důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy, minimalizovat kázeňské problémy žáků ve škole i mimo školu, zaměřit se na prevenci rizikového chování a řešení výchovných problémů.

Oblast inkluze – žáci se SVP, žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným poskytovat takové vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem (integrace, spolupráce s PPP a SPC, tvorba IVP po konzultaci s odborným pracovištěm, pedagogická intervence, častější konzultace s rodiči, adekvátní didaktické pomůcky).
- Je třeba pokračovat v činnosti dobře fungujícího školního poradenského pracoviště, které koordinuje činnost v celé škole a komunikuje s PPP a SPC a dalšími odborníky ohledně výchovy a vzdělávání žáků (nutnost si výhledově zajistit proškoleného nástupce).
- Doplnňovat specializované učební pomůcky, spolupracovat s odbornými institucemi a zajišťovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.
- Pro mimořádně nadané a talentované žáky zpracovat školní systém soutěží, na které budou navazovat obvodní, okresní, krajská, celorepubliková i mezinárodní kola, možnost navázání spolupráce s šachovým kroužkem, či Menzou.

Školní družina a zájmová činnost žáků

- Zaměřit se na činnost školní družiny navazující na výuku ve škole a propojující činnost školy a školní družiny a rozšiřující poznatky získané výukou (ná vaznost ŠVP).
- Udržovat kvalitu práce ŠD (celoroční hra, materiální zázemí, mimoškolní aktivity).

- Dbát na požadavky specifičnosti pedagogiky volného času.
- Nabízet pestrý výběr zájmových kroužků a podporovat další aktivity mimo vyučování dle aktuální nabídky (smysluplně naplňovat volný čas žáků a další rozvoj jejich znalostí, dovedností a schopností).
- Sledovat úspěchy žáků školy a seznamovat s nimi ostatní děti.
- Podpora a rozvoj zdravého životního stylu a tělesné zdatnosti dětí - aktivní odpočinek, přiměřený pohyb /zařazení sportovních aktivit s využitím sportovních prvků na školním hřišti/.
- Podpora čtenářské gramotnosti a všeobecného přehledu dětí - četba knih, časopisů, zařazení pravidelné četby na pokračování v odpočinkové činnosti.
- Podpora matematické gramotnosti – soutěže, kvízy, turnaje.
- Podpora manuálních schopností dětí – pravidelná tvořivá činnost.
- Spolupráce s koordinátorkou EVVO na škole – projekty Den Země, třídění odpadu, recyklace.
- Dbát na požadavky specifičnosti pedagogiky volného času.
- Nabízet pestrý výběr zájmových kroužků a podporovat další aktivity mimo vyučování dle aktuální nabídky (smysluplně naplňovat volný čas žáků a další rozvoj jejich znalostí, dovedností a schopností).
- Návaznost na výchovně vzdělávací strategie školy, které směřují k naplňování klíčových kompetencí a specifickými prostředky pedagogiky volného času se snažit tyto kompetence posilovat a rozvíjet.
- Upevnění pravidel vzájemné komunikace a chování ve společnosti – společné akce, besídky, spolupráce s rodinou.
- Kvalitní prezentace školní družiny na webových stránkách školy.

e) Evaluace

- Zvyšovat kvalitu školy zjišťováním slabých míst v aktivitách školy a jejich následné odstraňování – dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a rodiči, další vhodné nástroje tohoto šetření.
- Průběžně vyhodnocovat koncepci školy.
- Předkládat výroční zprávu, která vychází vždy ze zpracovaného vlastního hodnocení školy.
- Využívat srovnávací testy – Kalibro, ČŠI, vlastní.
- Respektovat daná pravidla hodnocení žáků stanovená školním řádem.
- Realizovat hodnocení pedagogických pracovníků podle daných kritérií.
- Mít funkční kontrolní systém a odměňovat zaměstnance za kvalitní práci na základě stanovených kritérií.

f) Oblast komunikace, prezentace školy na veřejnosti a spolupráce s dalšími subjekty

Oblast komunikace a spolupráce je nutné realizovat tak, aby byla přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti i mimo ně.

- Prioritou je komunikace a spolupráce s rodiči (pravidelná sdělení o pokroku, prospěchu a chování žáků, konzultační hodiny, akce pro rodiče, společné schůzky s programem dramatizace dětí, ukázky z projektů, slavnostní zahájení školního roku) součinnost školy a rodiny ve výchovném působení.
- Vytvořit systém informovanosti rodičů žáků školy - naučit se a začít ve větší míře využívat program Bakaláři, začít více využívat Google Classroom - připravenost žáků a rodičů v případě vynuceného přechodu na distanční výuku, jednotné nastavení pro všechny třídy, možnost přehledu probraného učiva každý den, možná náhrada za přípravu učitelů na výuku, zadávání učiva chybějícím žákům v případě nemocnosti a žádostí o uvolnění z výuky, zasílání informací rodičům ohledně dění třídy, jednotná a profesionální informovanost rodičů žáků.

- Důraz na prezentaci činnosti školy na veřejnosti a informovanost rodičů ohledně dění v celé škole - zkvalitnění činnosti webových stránek školy, jejich častá aktualizace a doplnění (velikonoční a vánoční tvořivé dílny, den otevřených dveří, vítání občánků).
- Klíčová je dobrá spolupráce se zřizovatelem (opravy, iniciování pracovních i přátelských schůzek, předávání informací o dění ve škole, úspěších i případných potížích).
- Dlouhodobá spolupráce je s Masarykovou základní školou a Mateřskou školou Suchomasty, kam ve většině případů přecházejí žáci naší školy do 6. ročníku (jedná se o společné projekty Den pro zdraví – sportovní klání 5. a 6. ročníku, Těšíme se do školy – návštěva dětí z MŠ v 1. ročníku).
- Další dlouhodobá spolupráce se základními školami v regionu (ZŠ Hýskov, ZŠ Nižbor, ZŠ a MŠ Karlštejn - každoročně se pořádají soutěže v oblasti výtvarné, jazykové, EVVO, sportovní, spolupráce metodických sekcí, získávání zpětné vazby, účast na sportovních a kulturních akcích), spolupráce se subjekty spolupracujícími se školou (zřizovatel školy, Myslivecký spolek Hora Tmaň, Sbor dobrovolných hasičů Tmaň, Tělovýchovná jednota VČS Tmaň, odborová organizace – ZO OS Stavba ČR akciových společností Vápenka a Velkolom Čertovy schody Tmaň).
- Navázat úzkou spolupráci s obecní knihovnou.
- Spolupráce s Policií ČR (besedy pro žáky, bezpečnost silničního provozu, prevence kriminality).
- Spolupráce s Autoškolou Kvasnička v oblasti BESIP (praktický výcvik jízdy na kole).
- Využívat aktivní angažovanosti rodičů v aktivitách školy (Školská rada, sponzorství, exkurze, pomoc při organizování školních akcí).
- Škola je zapojena do celostátních dlouhodobých projektů zaměřených na zdravý životní styl, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví (Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Zdravé zuby, Zelená škola).

Ve Tmani 12. 1. 2024

Mgr. Taťána Dvořáková, ŘŠ